



ประกาศโรงเรียนดาราจรัส

ที่ 2 / 2562

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดาราจรัส จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาราจรัส

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีสุขนิสัยที่ดี	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 รู้เข้าใจในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด	
<b>1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือตนเอง แบ่งปัน	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ 100 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวและรักษั้ธรรมชาติ	
5) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	
<b>1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเองเหมาะสมกับวัย	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 100 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย	
<b>1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการซักถามและรักการเรียนรู้	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ	
<b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ</b>
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีทักษะทางภาษาตามวัย	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ 80 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	

5) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยตามหลักสูตร	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1) โรงเรียนมีระบบการสรรหาและคัดเลือกครู มีการทดลองงาน สอนงาน รับครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาปฏิบัติหน้าที่ ทำให้โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิ ความรู้และประสบการณ์เหมาะสมกับภาระงาน การจัดการเรียนรู้และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1) โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดประสบการณ์และเทคนิคนวัตกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรปฐมวัย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
1) มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดทำสารสนเทศ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู การประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้บริการครูใช้สืบค้นข้อมูลและเตรียมจัดประสบการณ์และจัดให้มี Smart TV. ทุกห้องเรียนเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เด็ก	



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด</p>	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ครูร้อยละ 100 นำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1) ครูเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญกับประสบการณ์เดิมที่เด็กมี การจัดกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย ให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1) ห้องเรียนมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเท จัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และพื้นที่ให้เด็กแสดงผลงาน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยมาช่วยในการจัดประสบการณ์ หรือใช้ในการสืบค้นข้อมูล เช่น Smart TV. เพื่อให้เด็กเห็นภาพที่เสมือนของจริง	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1) มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกพฤติกรรมลงในสมุดรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองเพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	



ประกาศโรงเรียนดาราจรัส

ที่ 3 / 2562

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดาราจรัส จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาราจรัส

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น	
(2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนสร้างขึ้น	
(3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการเขียนได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนสร้างขึ้น	
(4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการสื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการสื่อสารที่โรงเรียนสร้างขึ้น	
(5) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 60 มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการคิดคำนวณที่โรงเรียนสร้างขึ้น	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	
(2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
(3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำมาใช้และเผยแพร่ได้	



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปทั้ง 8 กลุ่มสาระ	
(2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 70 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มในแต่ละกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ (ป.6)	
(3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 60 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มในแต่ละกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ (ม.3)	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
(1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย	
(1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
(1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และมีการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกและสรรหาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ที่ตรงสายงาน	
2) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
3) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิ นำไปใช้ในชีวิตได้	
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสำคัญของหลักสูตร	
4) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 กำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
5) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสารการเรียน	
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	
3) ครูใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
4) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริงและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูมีรูปแบบ วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร</li> <li>2) ครูออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>3) ครูจัดทำสารสนเทศผลการประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นปัจจุบัน</li> <li>4) ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>2) ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3) ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเอง</li> </ol>	

