



ประกาศโรงเรียนตาราจรัส

ที่ 3 / 2560

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
และมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนตาราจรัส

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 (4 มาตรฐาน) สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โรงเรียนตาราจรัส ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวมาศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและจัดการข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล รวมทั้งสิ้น 4 มาตรฐาน โดยกำหนดให้มีการกำกับติดตาม และแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ อีกทั้ง ได้นำมาตรฐานอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนตาราจรัส มาใช้สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา พัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนการพัฒนา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาราจรัส



ประกาศโรงเรียนดารารจรัส

ที่ 4 / 2560

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
และมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนดารารจรัส

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 (11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้) สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนดารารจรัส ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้นำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังกล่าวมาศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม รวมทั้งสิ้น 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดให้มีการกำกับติดตาม และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ อีกทั้ง ได้นำมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนดารารจรัส ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา พัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ 11 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดารารจรัส



ประกาศโรงเรียนดารารัศมี

ที่ 5 / 2560

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยคณะกรรมการโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านผู้บริหาร จึงประกาศให้บุคลากรทราบค่าเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่แนบมาพร้อมประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดารารัศมี

**มาตรฐานและค่าเป้าหมาย**  
**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา 2560**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. คุณภาพ ของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น 4 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 4 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 4 4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 4 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 3 6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การ ฝึกงานหรือการทำงาน 4	ฝ่ายหลักสูตรฯ
	1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 4 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย 4 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 4 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม 4	ฝ่ายหลักสูตรฯ ฝ่ายอภิบาลฯ ฝ่ายส่งเสริมฯ ฝ่ายบริการฯ



	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ฝ่ายที่รับผิดชอบ	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ	
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ
		2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ
		3. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ
		4. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ฝ่ายบริการฯ/ ฝ่ายหลักสูตรฯ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ		
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4	ฝ่ายหลักสูตรฯ	
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	4	ฝ่ายหลักสูตรฯ	
	3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4	ฝ่ายหลักสูตรฯ	
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	4	ฝ่ายสำนักบริหารฯ	



ประกาศโรงเรียนราชภัฏ  
ที่ 6 / 2560

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560  
ระดับปฐมวัย

ด้วยคณะกรรมการโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านผู้บริหาร จึงประกาศให้บุคลากรทราบค่าเป้าหมาย และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่แนบมาพร้อมประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ)

(นายเสกสรร สุวิชากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏ

**ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนดาราจรัส อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา  
ปีการศึกษา 2560**

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5
	1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5
	1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	2.1 ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5
	2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5
	2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5
	2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	5
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	5
	3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5
	3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5
	3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	5
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	5
	4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5
	5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5
	5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5
	5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5
	5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	5.6 ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5

	5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5
	5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	5
	5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5
	5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5
	6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5
	6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5
	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5
	6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5
	6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5
	6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5
7. แนวการจัดการศึกษา	7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5
	7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5
	7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5
	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	5
	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
8. สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5
	8.2 จัดทำและดำเนินการตามพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	5
	8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5
	8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
	8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5
	8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	5
	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5
10. การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5
	10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5
11. การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย	11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	5
	11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5