ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยได้กำหนดโครงการ งานตามนโยบายและโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน และดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านชีวิตความเป็นอยู่และการดูแลด้านสุขภาวะจิตของนักเรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจในการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด หน่วยงานสาธารณสุขในการดูแลสุภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานพัฒนาคุรภาพการวัดผลประเมินผล ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลทางด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อนำไปหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมลานประลองปัญญา ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมรักการอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น และกิจกรรมติว O-NET เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

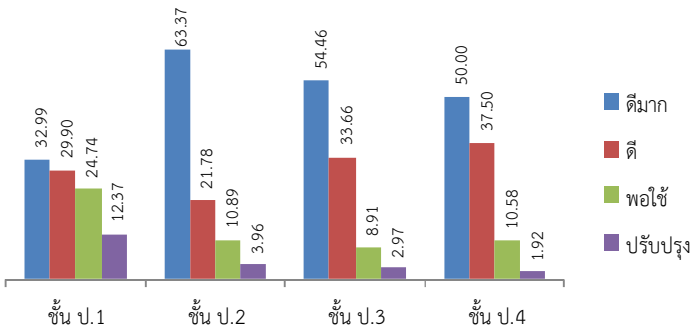
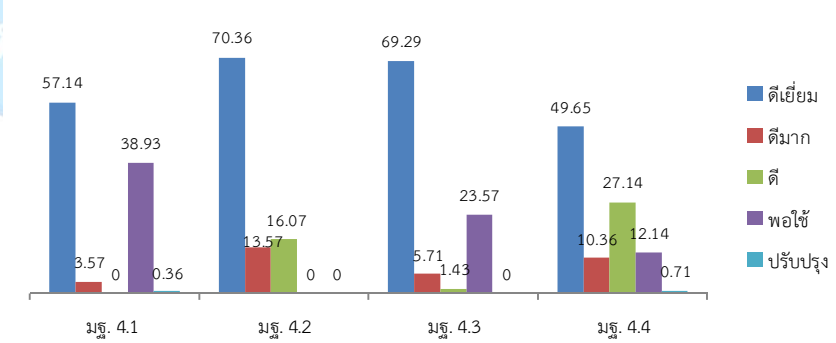
มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเต้นแอโรบิกยามเช้าและทักษะด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

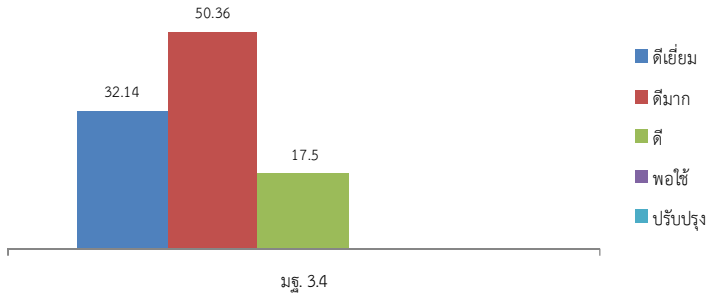
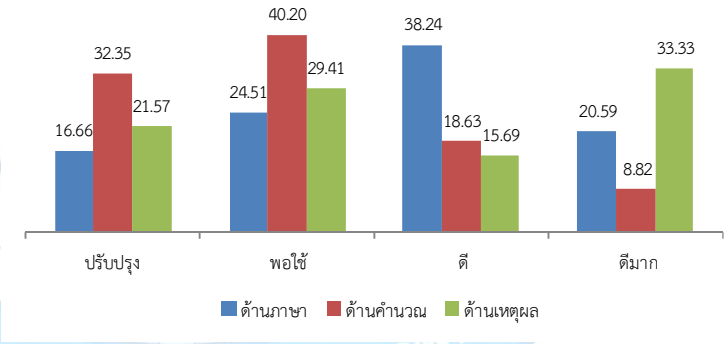
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการประกาศอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยนำคุณค่าพระวรสารมา ๕ ด้าน ด้านความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับใช้ พอเพียง มาเป็นพื้นฐานคุณธรรมในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน สอดแทรกเรื่องอัตลักษณ์ ลงไปในแผนการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม งานโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเกิดแม่พระ กิจกรรมวันพระคัมภีร์ กิจกรรมรณรงค์

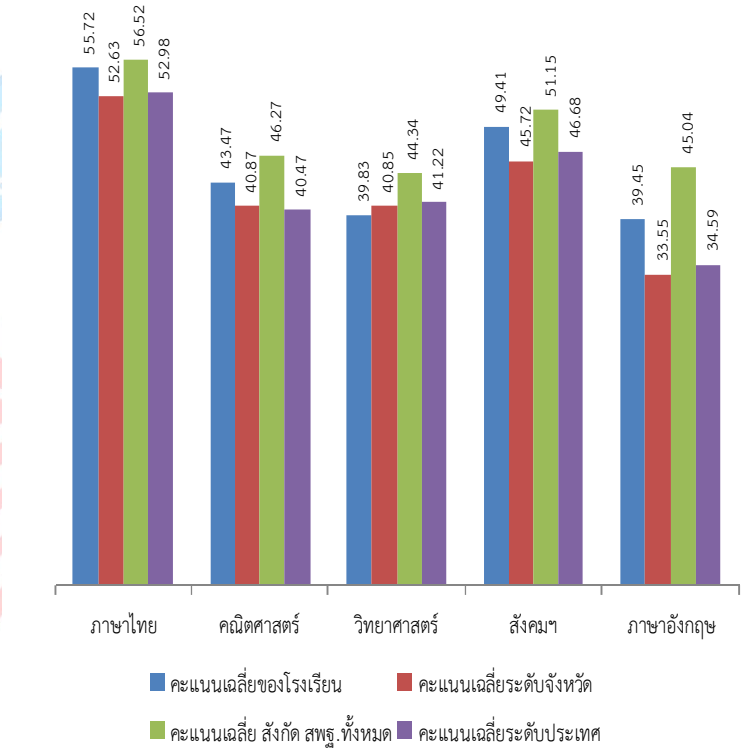
มหาพรตภายในโรงเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่เรียนดี แต่ยากจน การนำพระวาจามาอ่านก่อนการประชุม และในตอนเช้าเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดบทข้าแต่พระบิดา วันทามารีย์ พระสิริรุ่งโรจน์ กิจกรรมประเมินอัตลักษณ์ด้านผู้เรียน ตลอดจน การจัดบรรยากาศ ที่เสริมสร้าง ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก ป้ายนิเทศอัตลักษณ์ ป้ายพระวาจา การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างดี มีความสุข การแสดงออกถึงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจดี การมีมารยาทในการอยู่ร่วมกันเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น มารยาทในการไหว้ การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรมทางศาสนา ความเชื่อและการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นหมู่คณะ การจัดกิจกรรมประเพณีไทย เช่น การไหว้ การให้ความรู้ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

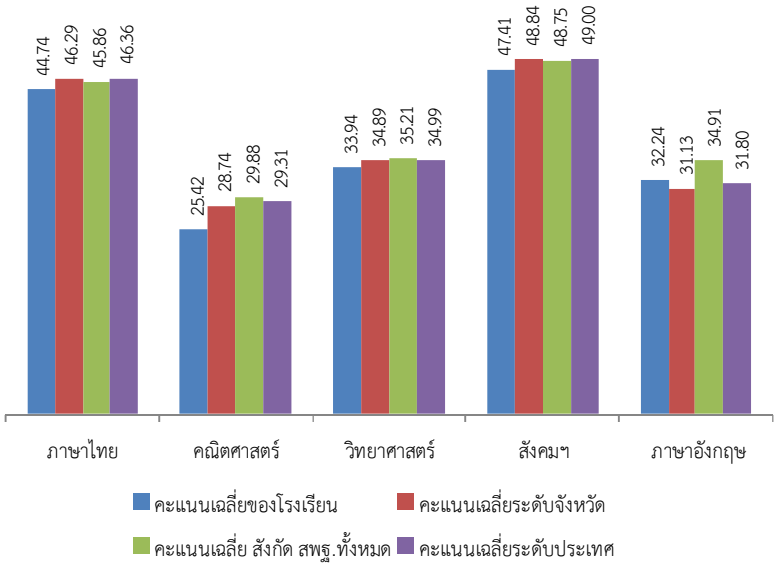
ในด้านผลการประเมิน

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ – ป.๔) (ระดับดีมาก)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
ผลการทดสอบระดับชาติ	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **หมายเหตุ :** 1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. 2) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. 3) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ 4) คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมฯของนักเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. 5) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ.

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



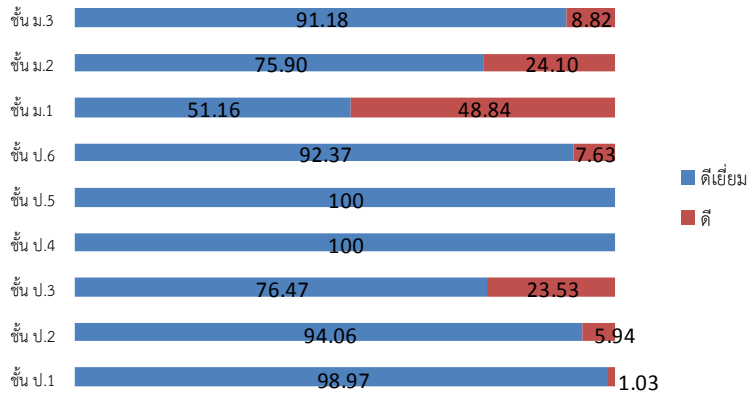
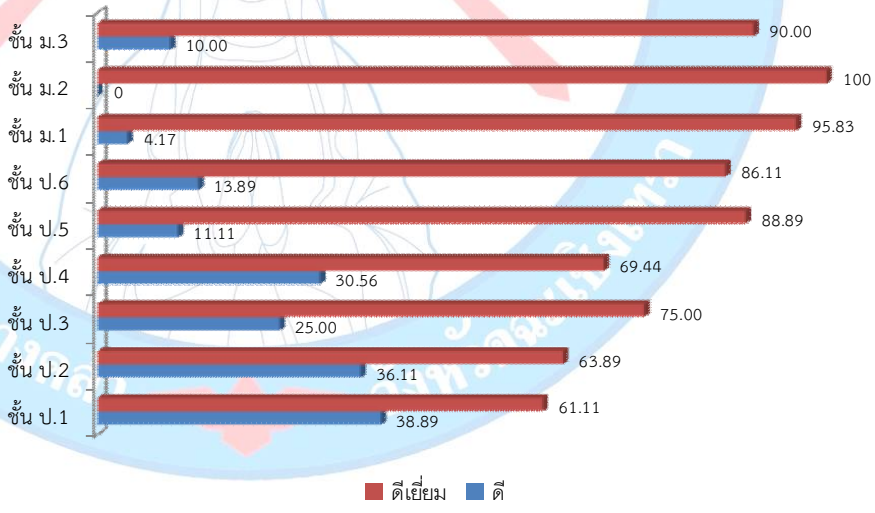
หมายเหตุ : 1) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

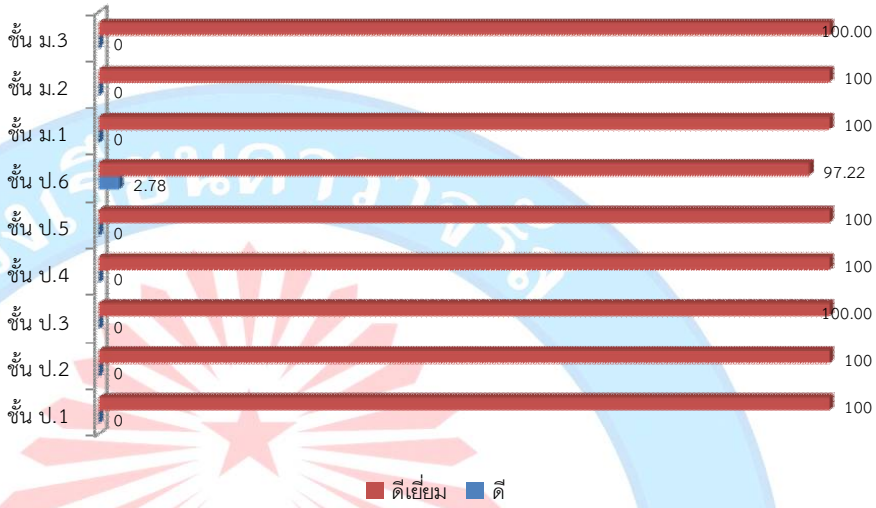
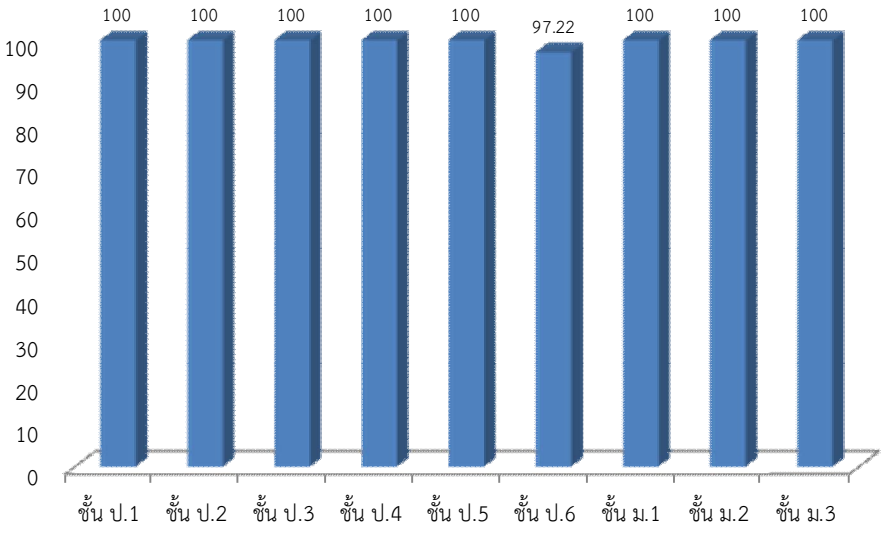
2) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

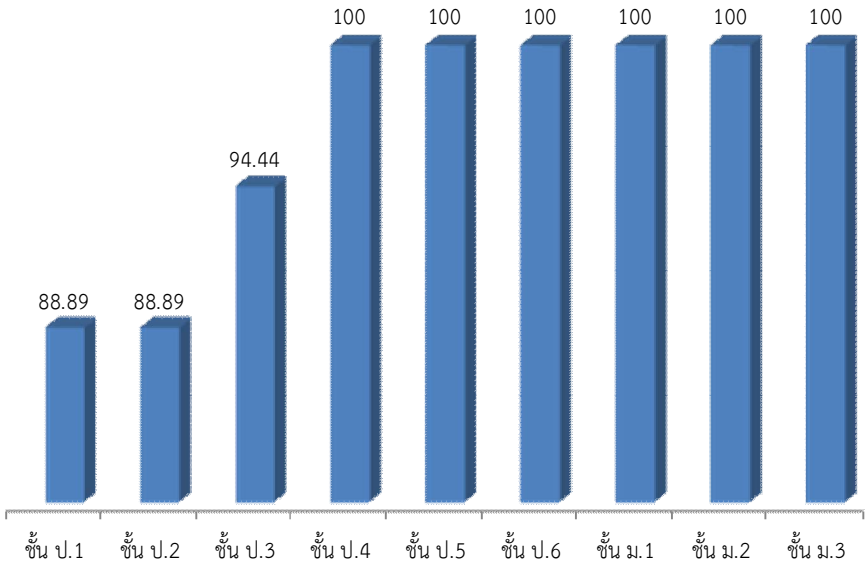
3) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

4) คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมฯของนักเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

5) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ.

ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกซึ่งมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้น ป.๑ – ป.๔ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกติกามารยาททางสังคมและประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีลักษณอัตลักษณ์ ๕ ด้านอย่างโดดเด่น และมีลักษณะนิสัยที่ดี โดยทำการประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียนเป็นรายเดือนทุกเดือนเพื่อติดตาม โดยใช้เครื่องมือประเมินจาก ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลจันทบุรี /กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทัศนคติในเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้มากยิ่งขึ้น

เพิ่มการปลูกฝังคุณธรรมด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปกับอัตลักษณ์ ๕ ด้าน เพื่อผู้เรียนจะเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ที่ดี อย่างสมบูรณ์แบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ฝ่ายบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมประจำเดือน ปลายปีการศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้เครื่องมือที่โรงเรียนสร้างขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา คือ มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินการปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้น้อย และขาดการติดตามผล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรัก เมตตา ความซื่อสัตย์ การรับใช้และความพอเพียง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมเช่นเดียวกัน เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น วิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพผลและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมอบหมายแต่ละฝ่ายรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานที่มีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบบริหารและจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง