

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปี

การให้คะแนนและสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐.๐๐	๑๙.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕.๐๐	๔.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๓๐๖	๓๐๖	๑๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๒๙๙	๓๐๖	๙๗.๗๑	๑.๕	๑.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๒๙๙	๓๐๖	๙๗.๗๑	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				๕.๐๐	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๓๐๒	๓๐๖	๙๘.๖๙	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๒	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				๕.๐๐	๔.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๙๔	๓๐๖	๙๖.๐๗	๒	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๐๓	๓๐๖	๙๙.๐๑	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา				๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๒๙๗	๓๐๖	๙๗.๐๕	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	๒๗๐	๓๐๖	๘๘.๒๓	๑	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย	๒๙๑	๓๐๖	๙๕.๐๙	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๘๔	๓๐๖	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕.๐๐	๖๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				๒๐.๐๐	๑๗.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้ และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๓	๔.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กรอบด้าน			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพ			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรใน สถานศึกษา			๕	๒.๕๐	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๒.๕๐	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐	๙๖.๘๓	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๖.๘๓

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)