

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสู่คุณภาพโรงเรียนคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานจัดโครงสร้างและ การบริหารคุณภาพ การศึกษา	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีโครงสร้างและการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและ กำหนดขอบเขตภาระงานครอบคลุมการ บริหารงาน ๔ ด้าน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้างและปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่าย ภาระงาน คณะกรรมการต่าง ๆ มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานสอดคล้อง กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีโครงสร้าง และการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัด โครงสร้างและกำหนด ขอบเขตภาระงาน ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจโครงสร้างและปฏิบัติ หน้าที่ตามขอบข่ายภาระ งาน คณะกรรมการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัด การศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการ ดำเนินงานสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	มาตรฐานที่ ๖.๘ อบ. , มาตรฐานที่ ๒ พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานระบบประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	○ เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมงานระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ○ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ กำหนด	○ เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ○ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบ สถานศึกษาดำเนินการ จัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพและได้มาตรฐาน ตามที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๔
โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการดำเนินการ ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และ เข้าใจและเกิดลักษณะในการดูแล สุขภาพและการออกกำลังกายนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่ กำหนด ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้ รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ ระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดี และรักการออกกำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและ อันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนมี ความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกัน	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการ ดำเนินการตามแนวทาง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจและเกิด ลักษณะในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพตามมาตรฐาน คุณภาพที่กำหนด โรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานและได้รับการ รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริม คุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมี	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ -๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตราย จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	สุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น	
งานบริหารงบประมาณ การเงิน	○ เชิงปริมาณ ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจระบบการบริหาร งบประมาณการเงินของโรงเรียน มีการ วางแผนการใช้งบประมาณการเงินอย่าง มีประสิทธิภาพ ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้ งบประมาณการเงินในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณการเงิน อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การเงินอย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีข้อมูลด้านงบประมาณ การเงิน ประกอบการตัดสินใจในการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	○ เชิงปริมาณ ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจ ระบบการบริหาร งบประมาณการเงินของ โรงเรียน มีการวางแผนการ ใช้งบประมาณการเงินอย่าง มีประสิทธิภาพ ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณ การเงินในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้ งบประมาณการเงินอย่าง คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด โรงเรียนมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและรายงาน การใช้งบประมาณการเงิน อย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีข้อมูลด้าน งบประมาณการเงิน ประกอบการตัดสินใจในการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาด้าน สติปัญญานักเรียน ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตาม พัฒนาการด้านสังคมตามวัย ๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาเหมาะสม ตามวัย	○ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ด้านสติปัญญาในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพใน การพัฒนาด้านสติปัญญา ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ทุกระดับชั้น นักเรียนระดับปฐมวัยมี ทักษะด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ ทักษะการคิด การคำนวณและทักษะ พื้นฐานในการสำรวจข้อมูล เพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๓ , ๕
โครงการร่วมด้วยช่วย สอนโดยปราชญ์และ วิทยากรภูมิปัญญา ชาวบ้าน	○ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ประสบการณ์ ตรงจากภูมิปัญญาชาวบ้าน สามารถนำ องค์ความรู้และมวลประสบการณ์ไปใช้ในการ การศึกษาและดำรงชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	○ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ ประสบการณ์ตรงจากภูมิ ปัญญาชาวบ้าน สามารถนำ องค์ความรู้และมวล ประสบการณ์ไปใช้ในการ การศึกษาและดำรงชีวิต คิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม ในกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง มีผลการพัฒนาการเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด มีข้อมูลสารสนเทศผลการจัด ประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมในกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติได้ ถูกต้อง มีผลการพัฒนาการเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดประสบการณ์และ สามารถนำไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
โครงการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	○ เชิงปริมาณ ครูนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจจากความรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจไปกำหนดหัวข้อวิจัย นำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลหรือรายกลุ่มและนำผลการวิจัย ไปพัฒนาคุณภาพ / ปรับปรุงการสอนของ ครูและสามารถเผยแพร่งานวิจัยของ ตนเอง	○ เชิงปริมาณ ครูนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจจากความรู้ด้านการ วิจัยในชั้นเรียน สามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจไป กำหนดหัวข้อวิจัย นำ ผลการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มและนำ ผลการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพ / ปรับปรุงการสอน ของครูและสามารถเผยแพร่ งานวิจัยของตนเอง	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานวัดผลและ ประเมินผล พัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ มีระบบกลไกการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ มีระบบกลไกการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕
โครงการจัดหาและ จัดทำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย	○ เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ครูระดับปฐมวัย มีสื่อเพียงพอในการจัดประสบการณ์กับเด็ก ○ เชิงคุณภาพ ครูระดับปฐมวัยได้จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ครูระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	○ เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ครูระดับปฐมวัย มีสื่อเพียงพอในการจัดประสบการณ์กับเด็ก ○ เชิงคุณภาพ ครูระดับปฐมวัยได้จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ครูระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๔



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐาน
การศึกษาคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	○ เชิงปริมาณ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหาร จัดการกับหน่วยงานต้นสังกัด มีส่วนร่วม ในการวางแผน และบริหารจัดการกลุ่ม โรงเรียน รสจ. มีส่วนร่วมในการวางแผน และบริหารจัดการโรงเรียนในกลุ่ม Cluster และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	○ เชิงปริมาณ ผู้บริหารเข้าร่วม กิจกรรมตามกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการกับ หน่วยงานต้นสังกัด มีส่วน ร่วมในการวางแผน และ บริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน รสจ. มีส่วนร่วมในการ วางแผนและบริหารจัดการ โรงเรียนในกลุ่ม Cluster และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	มาตรฐานที่ 7 อบ. มาตรฐานที่ 2 พฐ.
โครงการสัมมนา ประจำปีผู้บริหาร	○ เชิงปริมาณ บุคลากรระดับผู้บริหาร ผู้ช่วย ผู้บริหาร จำนวน ๑๐ คน ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรในระดับผู้บริหาร ผู้ช่วย ผู้บริหาร มีทักษะและวิสัยทัศน์ในการ บริหารการศึกษา มีทักษะในการทำงาน เป็นทีม และบริหารทีมงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการ บริหารงานแบบ Cluster	○ เชิงปริมาณ บุคลากรระดับผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๑๐ คน ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรในระดับ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร มีทักษะและวิสัยทัศน์ในการ บริหารการศึกษา มีทักษะ ในการทำงานเป็นทีม และ บริหารทีมงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงานแบบ Cluster	มาตรฐานที่ 2 พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา บุคลากร	○ เชิงปริมาณ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนดไว้ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ วิธีการทำงานและนำมาประยุกต์ในการ ทำงานได้ดีขึ้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานเพิ่มขึ้น	○ เชิงปริมาณ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการตาม ที่กำหนดไว้ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ วิธีการทำงานและนำมา ประยุกต์ในการทำงานได้ดี ขึ้น ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี วิสัยทัศน์ในการทำงาน มี ความริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำงานเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 6.5 อบ., มาตรฐานที่ 2,3 พฐ.

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ความกตัญญูและการ เป็นลูกที่ดีและ นักเรียนที่ดี	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึงครอบครัวและสังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ของตน - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีสัมมาคารวะเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง	○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึงครอบครัวและสังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ของตน - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีสัมมาคารวะเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง	
โครงการเด็กดี DCS	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัยและมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและของส่วนรวมมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนน้อมและมีจิตสาธารณะมากขึ้น	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัยและมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและของส่วนรวมมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประพฤติตนเป็นคนดี มี น้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความ สุภาพอ่อนน้อมและมีจิต สาธารณะมากขึ้น	
งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์นักเรียน	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม มีระเบียบวินัยและรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม มีระเบียบวินัย และรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๔
โครงการพระวาทรงชีวิต-ธรรมพัฒนาจิต	○ เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพระวาทรงชีวิต - ธรรมพัฒนาจิต ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับชีวิตประจำวัน	○ เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพระวาทรงชีวิต - ธรรมพัฒนาจิต ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกอบรม มารยาทไทยระดับ ปฐมวัย	○ เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมารยาท ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรมมารยาทไทยไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรมมารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	○ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมารยาท ○ เชิงคุณภาพ -นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรมมารยาทไทยไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง- นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรมมารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔
โครงการพิธีกรรม ประจำปี (กิจกรรมมิสซา ศรัทธาพระหฤทัย)	○ เชิงปริมาณ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนดาราจรัส ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพิธีกรรมประจำปี ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก - โรงเรียนสร้างบรรยากาศทางศาสนาที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา - คณะครูและนักเรียนดำเนินชีวิตตามความเชื่อและศีลธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	○ เชิงปริมาณ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนดาราจรัสร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพิธีกรรมประจำปี ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก - โรงเรียนสร้างบรรยากาศทางศาสนาที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา - คณะครูและนักเรียนดำเนินชีวิตตามความเชื่อและศีลธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือกับชุมชน เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน ใหม่	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ○ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจต่อ การศึกษาและนโยบายต่าง ๆ ของ โรงเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วน ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน มีการสรรหาและคัดเลือกตัวแทน ผู้ปกครองเครือข่ายในห้องเรียน	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๓๘.๖๓ ○ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจต่อการศึกษา และนโยบายต่าง ๆ ของ โรงเรียน ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือและมีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่ หลากหลาย มีการจัดบอร์ด จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ สม่ำเสมอ มีวารสารโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ เล่ม ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินงานประชาสัมพันธ์ อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่องอย่าง มีคุณภาพ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การ ดำเนินงานของโรงเรียนมีการเผยแพร่ใน หลายรูปแบบ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนได้รับรับทราบความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง ข้อมูล ข่าวสารที่ จำเป็น และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่ หลากหลาย มีการจัดบอร์ด จัดทำ เอกสาร สิ่งพิมพ์สม่ำเสมอ มีวารสารโรงเรียนภาค เรียนละ ๑ เล่ม ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์อย่างเป็น ระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม การดำเนินงานของ โรงเรียนมีการเผยแพร่ใน หลายรูปแบบ	มาตรฐานที่ 8.3 อบ. มาตรฐานที่ 2 พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับทราบความเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลง ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร 3 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจและเกิดลักษณะในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร 3 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจและเกิดลักษณะในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ -๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์นักเรียน	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม มีระเบียบวินัยและรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม มีระเบียบวินัย และรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้	มาตรฐานที่๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๔
โครงการเด็กดี DCS	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัยและมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและของส่วนรวมมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุขภาพอ่อนน้อมและมีจิตสาธารณะมากขึ้น	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัย และมีความรับผิดชอบตาม	มาตรฐานที่๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		บทบาทหน้าที่ของตนเอง และของส่วนรวมมากขึ้น ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประพฤติตนเป็นคนดี มี น้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความ สุภาพอ่อนน้อมและมีจิต สาธารณะมากขึ้น	
งานพัฒนาด้าน สติปัญญานักเรียน ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตาม พัฒนาการด้านสังคมตามวัย ๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาเหมาะสม ตามวัย	○ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ด้านสติปัญญาในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพใน การพัฒนาด้านสติปัญญา ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ทุกระดับชั้น นักเรียนระดับปฐมวัยมี ทักษะด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะ การคิด การคำนวณและ ทักษะพื้นฐานในการสำรวจ ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๓ , ๕
โครงการส่งเสริม ความกตัญญูและการ เป็นลูกที่ดีและ นักเรียนที่ดี	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และ ความกตัญญูต่อเวทีต่อผู้มีพระคุณ	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ผู้เรียนระดับปฐมวัยแสดงออกถึง ครอบครัวและสังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ ของตน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีสัมมาคารวะเชื่อ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	และความกตัญญูทวดเวทื่อผู้ มีพระคุณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงครอบครัวและ สังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ ของตน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี สัมมาคารวะเชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อ แม่ผู้ปกครอง	
โครงการฝึกอบรม มารยาทไทยระดับ ปฐมวัย	○ เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม มารยาท ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	○ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล- ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกอบรมมารยาท ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๑	๐.๙๙
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตาม วัย	๓๐๖	๓๐๖	๑๐๐	๑.๕	๑.๕๐
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	๒๙๙	๓๐๖	๙๗.๗๑	๑.๕	๑.๔๖
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	๒๙๙	๓๐๖	๙๗.๗๑	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม
๒. บันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. บันทึกการเจริญเติบโตของร่างกาย
๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (ตามหลักสูตรฯของสถาบันวิจัยการเรียนรู้)
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. โครงการโรงเรียน ชุมชน ร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก
๗. โครงการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬา - วันเด็ก)
๘. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย
๙. กิจกรรมอบรมในห้องเรียน (โฮมรูม)
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตร ฯ ด้านร่างกายของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ โดยกำหนดให้คณะกรรมการประเมินมีส่วนร่วมกันประเมินเมื่อวันที่ ๑ - ๒๔ ก.พ. ๖๐ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม) โครงการโรงเรียนส่งเสริม

สุขภาพ โครงการโรงเรียน ชุมชนร่วมใจด้านภัยไข้เลือดออก งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬาสี - วันเด็ก) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการบันทึกการเจริญเติบโตของร่างกายเป็นประจำทุกเดือน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลร่างกายและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบไว้ และหลังจากจัดกิจกรรมแล้วให้มีการบันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร และหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๓๐๒	๓๐๖	๙๘.๖๙	๑	๐.๙๘
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๒	๑.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม
๒. บันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ตามหลักสูตรฯของสถาบันวิจัยการเรียนรู้)
๔. กิจกรรมสมาธิยามเช้า

๕. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย
๖. กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม)
๗. โครงการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬา - วันเด็ก)
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตร ฯ ด้านอารมณ์ - จิตใจของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ โดยกำหนดให้คณะกรรมการประเมินมีส่วนร่วมกันประเมินเมื่อวันที่ ๑ - ๒๕ ก.พ. ๖๐ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังมีการจัด ประสบการณ์ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ กิจกรรมสมาธิยามเช้า งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม) โครงการส่งเสริม ความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬา - วันเด็ก) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาเกี่ยวกับ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบไว้ และหลังจากจัด กิจกรรมแล้วให้มีการบันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นเด็กร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ ดนตรีและ ธรรมชาติ มีความสุขในการทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การแสดงบทบาทสมมติ ประกอบนิทาน สนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติรอบตัว รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๒๙๔	๓๐๖	๙๖.๐๗	๒	๑.๙๒
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๐๕	๓๐๖	๙๙.๖๗	๑	๐.๙๙
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๐๓	๓๐๖	๙๙.๐๑	๑	๐.๙๙
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๘๘

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม
๒. บันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม (ตามหลักสูตรฯของสถาบันวิจัยการเรียนรู้)
๔. กิจกรรมสำรวจสถิติการมาเรียนของนักเรียน (สาย/ขาดเรียน)
๕. กิจกรรมฝึกระเบียบการเข้าแถว การเดินแถว
๖. กิจกรรมบันทึกความดี ฝึกความซื่อสัตย์สุจริตนักเรียน
๗. กิจกรรมข้อตกลงในชั้นเรียน (วินัย/ความรับผิดชอบ/การเล่นร่วมกับเพื่อน)
๘. กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม)
๙. โครงการฝึกอบรมมารยาทไทยระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพระวาจาทรงชีวิต - ธรรมพัฒนาจิต
๑๑. งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย
๑๒. กิจกรรมจัดสอนคำสอน
๑๓. งานพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๑๔. โครงการส่งเสริมความกตัญญูและการเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดี (กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันแม่ , กิจกรรมวันพ่อ)
๑๕. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย
๑๖. โครงการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬา - วันเด็ก)
๑๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย ที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตร ฯ ด้านสังคม ของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ โดยกำหนดให้คณะกรรมการประเมินมีส่วนร่วมกันประเมินเมื่อวันที่ ๑ - ๒๕ ก.พ. ๖๐ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมสำรวจสถิติการมาเรียนของนักเรียน (สาย/ขาดเรียน) กิจกรรมฝึกระเบียบการเข้าแถว การเดินแถว กิจกรรมบันทึกความดี ฝึกความซื่อสัตย์สุจริตนักเรียน กิจกรรมข้อตกลงในชั้นเรียน (วินัย/ความรับผิดชอบ/การเล่นร่วมกับเพื่อน) กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม) โครงการฝึกอบรมมารยาทไทยระดับปฐมวัย โครงการพระวาจาทรงชีวิต - ธรรมพัฒนาจิต งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมจัดสอนคำสอนงานพัฒนาการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมความกตัญญูและการเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดี (กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันแม่, กิจกรรมวันพ่อ) งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมกีฬา - วันเด็ก) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบไว้ และหลังจากจัดกิจกรรมแล้วให้มีการบันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถบอกและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้	๒๙๗	๓๐๖	๙๗.๐๕	๑	๐.๙๗
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๗๐	๓๐๖	๘๘.๒๓	๑	๐.๘๘
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒๙๑	๓๐๖	๙๕.๐๙	๑	๐.๙๕

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๒๘๔	๓๐๖	๙๒.๘๑	๑	๐.๙๒
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๓๐๑	๓๐๖	๙๘.๓๖	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๗๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม
๒. บันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (ตามหลักสูตรฯของสถาบันวิจัยการเรียนรู้)
๔. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการร่วมด้วยช่วยสอนโดยปราชญ์และวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน
๗. กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม)
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๙. โครงการประเมินทักษะการอ่านและการสื่อสารของนักเรียน อ. ๓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตร ฯ ด้านร่างกายของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ โดยกำหนดให้คณะกรรมการประเมินมีส่วนร่วมกันประเมินเมื่อวันที่ ๑ - ๒๔ ก.พ. ๖๐ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดประสบการณ์โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการร่วมด้วยช่วยสอนโดยปราชญ์และวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมอบรมนักเรียนในห้องเรียน (โฮมรูม) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ประเมินทักษะการอ่านและการสื่อสารของนักเรียน อ. ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบไว้ และหลังจากจัดกิจกรรมแล้วให้มีการบันทึกผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาและทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการคิดเพื่อพัฒนา นักเรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล การมีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนากิจการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐	๒๐.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ครู
๓. โครงการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย
๔. งานนิเทศการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้
๕. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย
๖. งานจัดทำสารนิเทศน์
๗. โครงการฟื้นฟูจิตใจครู
๘. โครงการสัมมนาประจำปี
๙. สารสนเทศการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๑๐. โครงการร่วมด้วยช่วยสอนโดยปราชญ์และวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่อและใช้สื่อต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สมัครเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยให้บุคลากรครูได้สมัครเข้าร่วมรวมถึงการส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมอบรม เช่น การให้การนิเทศเกี่ยวกับสารนิเทศน์จากผู้บริหาร การเข้ารับการอบรมสื่อ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ เขต ๒ ฯลฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาบุคลากรครูดังกล่าว ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการและสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ มีการศึกษาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกระบวนการวิจัยและนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการปรับการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค สามารถผลิตและใช้สื่อได้ตามความเหมาะสมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามจุดประสงค์และจัดทำสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนในการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง / ปี และมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและหาแนวทางพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓.๐๐
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓.๐๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓.๐๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๒๐.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนกลยุทธ์
๒. แผนปฏิบัติงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน/ประชุมครู/ประชุมฝ่าย/กลุ่มสาระ
๔. คำสั่งมอบหมายหน้าที่
๕. สมุดนิเทศ/สมุดตรวจเยี่ยมโรงเรียน
๖. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ
๘. วารสารโรงเรียน
๙. รายงานประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๑๑. ขอบข่ายการดำเนินงานตามโครงสร้าง
๑๒. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร
๑๔. ภาพถ่าย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการปฏิบัติมีระบบกลไก ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการ สร้างการ มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรพิจารณาจากวัย และประสบการณ์ของเด็กมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และมีประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็กเป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสเด็กมีส่วนร่วมร่วมกันกำหนดประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง อย่างมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบกำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับผู้สอนและเด็ก แผนการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและท้องถิ่น รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล แนวการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสรุปผลทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนา/ปรับปรุง สู่การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับอย่างต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๔	๓.๐๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔	๓.๒๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๑๗.๔๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
๒. รายงานการประชุมฝ่ายหลักสูตร
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ผลการพัฒนา

บุคลากรครูมีวิธีการ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี การศึกษาเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาหาแนวทางในการพัฒนา และควรนำจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละด้านมาปรับใช้ใน ปีการศึกษาต่อไปอย่างจริงจัง

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง**

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	๕	๑	๑.๐๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๕	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. งานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. คู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓. คู่มืออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนดาราจรัส
๔. รายงานการประชุมครู
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑-๔/๒๕๕๙
๖. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายฯ
๗. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๑
๙. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙
๑๐. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙
๑๑. สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก
๑๒. โครงสร้างการบริหารงาน ๖ ฝ่าย
๑๓. ขอบข่ายการบริหารงาน ๖ ฝ่าย
๑๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน
๑๕. รายงานการประชุมครู
๑๖. รายงานการประชุมฝ่าย
๑๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามแนวทางการประเมินคุณภาพฯ
๑๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามแนวทางการประเมินคุณภาพฯ

๑๙. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดระยะเวลาการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพฯ

๒๐. เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒๑. คู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒๒. รายงานการประเมินตนเองประจำปี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราจรัส ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้บุคลากรทุกระดับได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยฝ่ายสำนักบริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้นำเสนอขอความเห็นชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาและเสนอขอความเห็นจากคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานจัดทำเป็นประกาศค่าเป้าหมายของทางโรงเรียน นำวิสัยทัศน์ระดับกลุ่มโรงเรียน (รสจ.) มาใช้เป็นจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลนิธิทุกระดับร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาโดยกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ และตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยมอบหมายให้ฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานได้ร่วมกันรับผิดชอบ โรงเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรครูตามโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทของครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ ดำเนินการวางแผนการใช้งบประมาณ/ทรัพยากรต่างๆ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยกำหนดตามแผนงาน โครงการ (กิจกรรม) ซึ่งปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตามที่ปรากฏในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเสนอขอความเห็นจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในนำประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนนำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้โดยมอบหมายให้ฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานรับผิดชอบ แต่ละฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน มีการประชุมเพื่อกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดทำสารสนเทศโครงการ กิจกรรม และรายงานให้คณะกรรมการแต่ละฝ่าย/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้รับทราบตามลำดับ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและจัดทำสารสนเทศต่าง ๆ โดยมอบหมายหน้าที่ตามฝ่ายต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ จัดทำสารสนเทศในแต่ละโครงการซึ่งประกอบด้วยสาระของการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ บุคลากรในแต่ละฝ่ายได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุม ลงนามไว้เป็นลายลักษณ์อักษร จัดกิจกรรมประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานและใช้เป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ได้ดำเนินการในกิจกรรมการประชุมฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศงานด้านต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยี และระบบเอกสาร โดยจัดเก็บไว้ในห้องสำนักงานฝ่ายฯ และห้องจัดเก็บเอกสารสารสนเทศงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน อาคารเซนต์แมรี่ ค.ศ. ๒๐๐๘ ชั้น ๕ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและตามคู่มืออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กำหนด

ระยะเวลาการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดโดยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และกำหนดระยะเวลาการประเมินไว้อย่างชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและแนวทางการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และสามารถนำข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งระบบและกลไกการประกันรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาฯ จัดรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนตามรูปแบบ/แนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทำให้สามารถดำเนินการจัดทำรายงานสำเร็จรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยจัดส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความก้าวหน้าของโรงเรียนในแต่ละปี

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินการจัดโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนดาราจรัสมีมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในและภายนอกส่งเสริมการจัดการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ชัดเจน ใช้งบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมาย กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ พร้อมให้บริการ มีผู้รับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม จัดทำรายงานประจำปี ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนตามรูปแบบ/แนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยจัดส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ได้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความก้าวหน้าของโรงเรียนในแต่ละปี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา ในมาตรฐานที่ ๘ โดยการพัฒนากระบวนการสารสนเทศ โดยจัดให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ทันสมัย พร้อมใช้งาน และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕๐
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. รายงานการประชุมฝ่ายหลักสูตรฯ
๒. สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๓. สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๕. บันทึกการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้
๖. ตารางการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้
๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๘. งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย
๙. โครงการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการวันคริสต์มาส
๑๑. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
๑๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๓. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ครู
๑๔. โครงการร่วมด้วยช่วยสอนโดยปราชญ์และวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน
๑๕. กิจกรรมวารสารโรงเรียน
๑๖. สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ รายงานการประชุมฝ่ายหลักสูตรฯ สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา บันทึกการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ตารางการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนระดับปฐมวัยโครงการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย

อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการร่วมด้วยช่วยสอนโดยปราชญ์และวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนระดับปฐมวัย การ

ส่งสมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ โครงการวันคริสต์มาส โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวารสารโรงเรียน โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ครู

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๔ ในระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดวิธีการแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้เรียน บุคลากรครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนงานปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
๓. คู่มือแนวทางประเมินคุณภาพมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนดาราจรัส
๔. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘
๕. เอกสารรายงานการประชุมฝ่ายอภีบาลระดับปฐมวัย
๖. เอกสารข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม
๗. เอกสารสรุปการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๘. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ และมีการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม โดยมีคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโรงเรียนดาราจรัส (แผนยุทธศาสตร์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รสจ.) ซึ่งมีหลักการสำคัญ คือ การนำเอาวิสัยทัศน์ระดับกลุ่มโรงเรียนไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหน้าที่และบทบาทของการบริหารจัดการการศึกษาตามลักษณะเฉพาะของตนเอง โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์และคุณค่า แห่งพระวรสาร โดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อ และการสร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี อาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ พ่อแม่/สังคม) และองค์กรภายนอก ทั้งมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการอบรมตามหลักคริสตศาสนธรรม ที่มุ่งเน้นการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าและการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และชุมชนศาสนาและผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ๑๒ คุณลักษณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารและการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับด้านอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการโรงเรียน ชุมชนร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก
๓. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายใน – ภายนอก
๔. MOU
๕. คำรับรองผลการดำเนินงานโครงการพิเศษจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการโรงเรียน ชุมชนร่วมใจด้านภัยไข้เลือดออก เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนาเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน การบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด (รสจ.) ในการพัฒนาและขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามแนวทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการดำเนินงาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่าง สร้างคุณค่าแก่โรงเรียนหรือชุมชนรอบโรงเรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

♦ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๔๓	๕
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๒	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๙๓	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๘	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๗๐	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๗.๔๐	๔
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕.๐๐	๕

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความเข้าใจการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๙.๕๓	๕

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - สข.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๒	๙๖/๙๔.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๒	๑๐๐/๙๘.๐๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๒	๙๐/๘๘.๒๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๒	๙๕/๘๔.๓๑	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

