

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาดี คุณภาพเด่น เน้นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กร
สะท้อนจิตตารมณ์พระวรสาร ชุมชนร่วมพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตร เทคโนโลยี สารสนเทศก้าวหน้า

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โครงสร้างบริหาร การจัดองค์กร การกำหนดภาระงานให้มีความชัดเจนทำงานได้อย่างคล่องตัวประสานสัมพันธ์กัน ใช้หลักการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพครบตามองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพ (การบริหารบุคคล การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการเงิน และการบริหารทั่วไป) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามแผนอภิบาลของสังฆมณฑล สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และบุคลากรทุกระดับ

๒. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพเข้มแข็ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดและประเมินผล การศึกษาที่มุ่งสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิกที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม การสอนหลักคำสอนศาสนา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ ทักษะภาษา ทักษะชีวิตที่เป็นรากฐานในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างสมดุล

๓. พัฒนาบุคลากรทุกระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากรครูทุกระดับตามหลักการบริหารบุคคลอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ (การคัดสรร การพัฒนา การบำรุงรักษา การประเมินผล) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณครู ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เมเสียสละ อุทิศตน มีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนอย่างเด่นชัด สามารถปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของการประกาศข่าวดี ในการเอาใจใส่ ดูแล อบรมปลูกฝังคุณค่าที่ดีตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก มีคุณธรรมจริยธรรม ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสังคมไทย

๕. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วม การประสานสัมพันธ์ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรศาสนาและองค์กรต่าง ๆ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน การดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา รักความเป็นไทย สามารถเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาคาทอลิก ผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับชาติสู่การเป็นมนุษย์

ที่มีชีวิตที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จนกลายเป็นคุณภาพที่เด่นชัดในตัวผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตใจดี และมีจิตสาธารณะ

เป้าหมายระดับปฐมวัย

๑. มีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพที่กำหนด

๒. มีระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2553 และหรือให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๓. มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ก้าวหน้าขึ้นในแต่ละปี

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. ครูมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๖. ครูมีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานครู

๗. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณผู้บริหาร

๘. ผู้บริหารมีความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานผู้บริหาร

๙. อนุรักษ์และให้คุณค่าศิลปะและวัฒนธรรมไทยในฐานะประชาคมอาเซียน

๑๐. มีบรรยากาศของการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตในองค์กรร่วมกันอย่างสันติ (Peace)

๑๑. มีระบบและกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์อัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนดาราจรัส

๑๒. มีผลการพัฒนาคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกโรงเรียนดาราจรัส

๑๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๕. มีหลักสูตรและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๑๖. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษา

๑๗. มีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๘. มีนวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา

๑. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษา คาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

๓. เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพการศึกษาแห่งชาติ

๔. เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่น ให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น

๕. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

๖. เพื่อให้บริการที่พักอาศัย แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่

๗. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

๘. ดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์ (อ้างอิงตราสารจัดตั้งโรงเรียนนิติบุคคล

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสู่คุณภาพโรงเรียนคาทอลิก

๑. โรงเรียนมีโครงสร้าง ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มอบหมายงานอย่างชัดเจน ยึดหลักการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วม ทำงานคล่องตัวประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณการเงินและด้านบริหารทั่วไป

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามระบบกลไกการบริหารคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงสู่การตรวจรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก

๓. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานด้านบริหารงานบุคคลครอบคลุมทั้งระบบ ทั้งการคัดสรร การพัฒนา การบำรุงรักษา การจัดสวัสดิการ และการประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานการบริหารงบประมาณการเงินครอบคลุมทั้งถึงตามโครงสร้างการบริหารและดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งจัดทำบัญชี และรายงานงบการเงินตรวจสอบตามหลักสากล

๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้าข้าง เข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน

๖. โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนครอบคลุมทุกด้านและให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กยากไร้ตามนโยบายต้นสังกัด

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล การประชาสัมพันธ์ การให้บริการข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา การกำหนดมาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนคาทอลิก

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน และมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี ในการดำเนินการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างเอกลักษณ์สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนตามอัตลักษณ์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาคาทอลิก

๓. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๔. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่งภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีคุณภาพและดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาวิชาชีพและลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษาและงานวิชาการทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย สร้างความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้อง

๒. ผู้บริหารพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนสอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ครูทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน

๔. ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ทักษะในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อุทิศตนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก จรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องตามหลักธรรมคำสอน และการเป็นศาสนิกชนที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ มีจิตวิญญาณครูทำงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ อุทิศตน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

๑. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามมาตรฐาน

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีตามหลักธรรมและคุณค่าพระวรสารให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนนำปรัชญา คติพจน์และวิสัยทัศน์มาปลูกฝังและรณรงค์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสังคมไทย

กลยุทธ์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือกับชุมชน เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนจัดสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำมาทำให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรศาสนา ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีกระบวนการในการดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียน

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีสุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ

๒. นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีวินัย เชื่อฟังพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย รักการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด ทักษะทางภาษาสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ตามคุณลักษณะตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสู่คุณภาพโรงเรียนคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานจัดโครงสร้างและ การบริหารคุณภาพ การศึกษา	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีโครงสร้างและการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและ กำหนดขอบเขตภาระงานครอบคลุมการ บริหารงาน ๔ ด้าน	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีโครงสร้าง และการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๖.๘ อบ. , มาตรฐานที่ ๒ พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้างและปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่าย ภาระงาน คณะกรรมการต่าง ๆ มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานสอดคล้อง กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัด โครงสร้างและกำหนด ขอบเขตภาระงาน ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจโครงสร้างและปฏิบัติ หน้าที่ตามขอบข่ายภาระ งาน คณะกรรมการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการ ดำเนินงานสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	
งานระบบประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	○ เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมงานระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ○ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ กำหนด	○ เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ○ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นระบบ จัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรทุกตัวชี้วัด ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยในการดูแลสุขภาพรู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่าง ๆ และรักการออกกำลังกาย	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และเข้าใจและเกิดลักษณะในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจและรู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้ายไข้เจ็บและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ - ๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานบริหารงบประมาณการเงิน	○ เชิงปริมาณ ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจระบบการบริหารงบประมาณการเงินของโรงเรียน มีการวางแผนการใช้งบประมาณการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณการเงินในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณการเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณการเงินอย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีข้อมูลด้านงบประมาณการเงิน ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	○ เชิงปริมาณ ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจระบบการบริหารงบประมาณการเงินของโรงเรียน มีการวางแผนการใช้งบประมาณการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณการเงินในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณการเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณการเงินอย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีข้อมูลด้านงบประมาณการเงิน ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานโรงเรียนคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาด้าน สติปัญญานักเรียน ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตาม พัฒนาการด้านสังคมตามวัย ๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาเหมาะสม ตามวัย	○ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ด้านสติปัญญาในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพใน การพัฒนาด้านสติปัญญา ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ทุกระดับชั้น นักเรียนระดับปฐมวัยมี ทักษะด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะ การคิด การคำนวณและ ทักษะพื้นฐานในการสำรวจ ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๓ , ๕
โครงการร่วมด้วยช่วย สอนโดยปราชญ์และ วิทยากรภูมิปัญญา ชาวบ้าน	๑. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กบอกความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยความตั้งใจ ๕. เพื่อให้เด็กเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสาร ให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด	○ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ ประสบการณ์ตรงจากภูมิ ปัญญาชาวบ้าน สามารถนำ องค์ความรู้และมรดก ประสบการณ์ไปใช้ในการ การศึกษาและดำรงชีวิต คิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อประเมินและพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยให้มีคุณภาพ ๒. เพื่อให้ทำการศึกษาวิจัยและผลจาก การศึกษาวิจัยมาใช้พัฒนาการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้มีการสรุปผลการพัฒนา หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและรายงานให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ๔. เพื่อให้มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมในกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติได้ ถูกต้อง มีผลการพัฒนาการ เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนด มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดประสบการณ์และ สามารถนำไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
โครงการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	๑. เพื่อครูมีความรู้ ความเข้าใจจาก ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไป กำหนดหัวข้อวิจัย และสามารถ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อสามารถนำผลวิจัยไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	○ เชิงปริมาณ ครูนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจจากความรู้ด้านการ วิจัยในชั้นเรียน สามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจไป กำหนดหัวข้อวิจัย นำ ผลการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มและนำ ผลการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพ / ปรับปรุงการสอน ของครูและสามารถเผยแพร่ งานวิจัยของตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๓ , ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานวัดผลและ ประเมินผล พัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีระบบกลไกการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๓. เพื่อให้มีการประเมินพัฒนาการมีการ กำหนดระยะเวลาที่สอดคล้องกับการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๔. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศและสาร นิทัศน์ประเมินพัฒนาการผู้เรียน ๕. เพื่อให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศผล การประเมินและสารนิทัศน์ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	○ เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ มีระบบกลไกการพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕
โครงการจัดหาและ จัดทำสื่อการเรียน รู้และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีการสำรวจ วิเคราะห์และ จัดทำสื่อ / เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๒. เพื่อให้มีการจัดทำทะเบียนสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การจำแนกตาม พัฒนาการ ๓. เพื่อให้จัดทำบันทึกการใช้สื่อ/ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และสื่อ ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	○ เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัย ร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ครูระดับปฐมวัย มีสื่อ เพียงพอในการจัด ประสบการณ์กับเด็ก ○ เชิงคุณภาพ ครูระดับปฐมวัยได้จัดหา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ครูระดับปฐมวัยได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐาน
การศึกษาคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	○ เชิงปริมาณ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหาร จัดการกับหน่วยงานต้นสังกัด มีส่วนร่วม ในการวางแผน และบริหารจัดการกลุ่ม โรงเรียน รสจ. มีส่วนร่วมในการวางแผน และบริหารจัดการโรงเรียนในกลุ่ม Cluster และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	○ เชิงปริมาณ ผู้บริหารเข้าร่วม กิจกรรมตามกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการกับ หน่วยงานต้นสังกัด มีส่วน ร่วมในการวางแผน และ บริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน รสจ. มีส่วนร่วมในการ วางแผนและบริหารจัดการ โรงเรียนในกลุ่ม Cluster และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	มาตรฐานที่ ๗ อบ. มาตรฐานที่ ๒ พฐ.
โครงการสัมมนา ประจำปีผู้บริหาร	○ เชิงปริมาณ บุคลากรระดับผู้บริหาร ผู้ช่วย ผู้บริหาร จำนวน ๑๐ คน ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรในระดับผู้บริหาร ผู้ช่วย ผู้บริหาร มีทักษะและวิสัยทัศน์ในการ บริหารการศึกษา มีทักษะในการทำงาน เป็นทีม และบริหารทีมงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการ บริหารงานแบบ Cluster	○ เชิงปริมาณ บุคลากรระดับผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ๑๐ คน ○ เชิงคุณภาพ บุคลากรในระดับ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร มีทักษะและวิสัยทัศน์ในการ บริหารการศึกษา มีทักษะ ในการทำงานเป็นทีม และ บริหารทีมงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงานแบบ Cluster	มาตรฐานที่ ๒ พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา บุคลากร	○ เชิงปริมาณ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนดไว้ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ วิธีการทำงานและนำมาประยุกต์ในการ ทำงานได้ดีขึ้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานเพิ่มขึ้น	○ เชิงปริมาณ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการตาม ที่กำหนดไว้ ○ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ วิธีการทำงานและนำมา ประยุกต์ในการทำงานได้ดี ขึ้น ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี วิสัยทัศน์ในการทำงาน มี ความริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำงานเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๖.๕ อบ. , มาตรฐานที่ ๒,๓ พฐ.

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกอบรม มารยาทไทยระดับ ปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของมารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำมารยาท ไทยประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	○ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล- ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกอบรมมารยาท	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมไทยในด้านกิจกรรมมารยาทแบบ ไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติและ แสดงออกถึงการมีมารยาทแบบไทยได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความเป็นระเบียบ วินัยและการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร เสียสละและมีความสุข ๖. เพื่อให้นักเรียนได้นำมารยาทไทยที่ ถูกต้องไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	
โครงการส่งเสริม ความกตัญญูและการ เป็นลูกที่ดีและ นักเรียนที่ดี	๑. เพื่อเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติ ตามคำสอนของบิดามารดาและครู อาจารย์ ๒. เพื่อสามารถแสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม ๓. เพื่อเด็กมีความมั่นใจ และกล้า แสดงออก ๔. เพื่อให้เด็กมีมารยาทในการพูดและ การฟัง ๕. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และความกตัญญูทวดเวทีต่อผู้ มีพระคุณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงครอบครัวและ สังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ ของตน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี สัมมาคารวะเชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อ แม่ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเด็กดี DCS	๑. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดไตร่ตรอง ใช้วิจารณญาณในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องตามจิตสำนึกของตน	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและของส่วนรวมมากขึ้น ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนน้อมและมีจิตสาธารณะมากขึ้น	มาตรฐานที่๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓
งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ มีจิตใจสงบ อารมณ์แจ่มใส อดทนอดกลั้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบได้ตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดไตร่ตรอง ใช้วิจารณญาณในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องตามจิตสำนึกของตน ๖. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม มีระเบียบ มีวินัย และรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง	มาตรฐานที่๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		- ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้น เรียนได้	
โครงการพระวาจา ทรงชีวิต-ธรรมพัฒนา จิต	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ๒. เพื่อให้บุคลากร/ผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ หลักธรรมคำสอนของศาสนา	○ เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล- ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพระ วาจาทรงชีวิต - ธรรมพัฒนา จิต ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ เข้ากับชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒
โครงการพิธีกรรม ประจำปี (กิจกรรมมิสซา ศรัทธาพระหฤทัย)	๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกระดับร่วมพัฒนางานด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก ๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิก ชนที่ดี และได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตน นับถือรวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์มหาพรต ลด ละ เลิก ภาวนาพลีกรรม ทำกิจเมตตา ๓. เพื่อให้มีการประสานสัมพันธ์และให้ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการ ประกาศข่าวดีแห่งความรัก ๔. เพื่อสร้างบรรยากาศทางศาสนาที่ ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรัก ของพระเจ้าสถานศึกษา	○ เชิงปริมาณ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนดาราจรส์ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ พิธีกรรมประจำปี ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมและเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกระดับ ร่วมพัฒนาด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก โรงเรียนสร้างบรรยากาศ ทางศาสนาที่ส่งเสริมงาน ประกาศข่าวดีแห่งความรัก ของพระเจ้าในสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน ดำเนินชีวิตตามความเชื่อ และศีลธรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ประสานความร่วมมือกับชุมชน เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน ใหม่	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา ๓. เพื่อให้มีตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายในห้องเรียนในการประสานงานต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๓๘.๖๓ ○ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการสรรหาและคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายในห้องเรียน	มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย มีการจัดบอร์ด จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ สม่่าเสมอ มีวารสารโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ เล่ม ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานของโรงเรียนมีการเผยแพร่ในหลายรูปแบบ	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย มีการจัดบอร์ด จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์สม่่าเสมอ มีวารสารโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ เล่ม ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 8.3 อบ. มาตรฐานที่ 2 พฐ.

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับรับทราบความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็น และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม การดำเนินงานของ โรงเรียนมีการเผยแพร่ใน หลายรูปแบบ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนได้รับ รับทราบความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง ข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็น และมี ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรทุก ตัวชี้วัด ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยในการ ดูแลสุขภาพรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย ต่าง ๆ และรักการออกกำลังกาย	○ เชิงปริมาณ โรงเรียนบริหารจัดการ ดำเนินการตามแนวทาง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้และเข้าใจและเกิด ลักษณะในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพตามมาตรฐาน คุณภาพที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ -๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานและได้รับรองการ เป็นโรงเรียนส่งเสริม คุณภาพระดับเพชร นักเรียนและบุคลากรมี สุขภาพที่ดีและรักการออก กำลังกายมากขึ้น นักเรียนมีความรู้และ ความเข้าใจและรู้จักป้องกัน ตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและ อันตรายจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	
งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ มีจิตใจสงบ อารมณ์แจ่มใส อดทนอดกลั้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และรู้ ผิดชอบได้ตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดไตร่ตรอง ใช้ วิจารณญาณในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ ถูกต้องตามจิตสำนึกของตน ๖. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายมาก ขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประพฤติตนถูกต้อง เหมาะสม มีระเบียบ มี วินัย และรู้จักการรอคอย ตามลำดับก่อน - หลัง - ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้น เรียนได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเด็กดี DCS	๑. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดไตร่ตรอง ใช้วิจารณญาณในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องตามจิตสำนึกของตน	○ เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม โครงการเด็กดี DCS ○ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้น - ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและของส่วนรวมมากขึ้น ผู้เรียนระดับปฐมวัยประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนน้อมและมีจิตสาธารณะมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓
งานพัฒนาด้านสติปัญญานักเรียนปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่องอย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมตามวัย ๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาเหมาะสมตามวัย	○ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาในกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น ○ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยทุกระดับชั้น นักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะด้านการสื่อสารทั้ง	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ทักษะ การคิด การคำนวณและ ทักษะพื้นฐานในการสำรวจ ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	
โครงการส่งเสริม ความกตัญญูและการ เป็นลูกที่ดีและ นักเรียนที่ดี	๑. เพื่อเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติ ตามคำสอนของบิดามารดาและครู อาจารย์ ๒. เพื่อสามารถแสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม ๓. เพื่อเด็กมีความมั่นใจ และกล้า แสดงออก ๔. เพื่อให้เด็กมีมารยาทในการพูดและ การฟัง ๕. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส	○ เชิงปริมาณ ผู้ปกครองและผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม ○ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และความกตัญญูทวดเวทีต่อผู้ มีพระคุณ ผู้เรียนระดับปฐมวัย แสดงออกถึงครอบครัวและ สังคมได้ตามบทบาทหน้าที่ ของตน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี สัมมาคารวะเชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อ แม่ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการฝึกอบรม มารยาทไทยระดับ ปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของมารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำมารยาท ไทยประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมไทยในด้านกีรียมารยาทแบบ ไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติและ แสดงออกถึงการมีมารยาทแบบไทยได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความเป็นระเบียบ วินัยและการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร เสียสละและมีความสุข ๖. เพื่อให้นักเรียนได้นำมารยาทไทยที่ ถูกต้องไปใช้ในการดำเนินชีวิตรประจำวัน	○ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล- ระดับชั้น อ.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ฝึกอบรมมารยาท ○ เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง - นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สามารถนำการฝึกอบรม มารยาทไทยไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตรประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔



