



ประกาศโรงเรียนดาราจรัส

ที่ 3 / 2563

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดาราจรัส จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

( นายจิรพันธ์ สุจิรานุธรรม )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาราจรัส

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	
1.1 เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.2 เด็กร้อยละ 90 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
1.3 เด็กร้อยละ 100 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
1.4 เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
<b>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	
2.1 เด็กร้อยละ 90 ร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	
2.2 เด็กร้อยละ 90 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	
2.3 เด็กร้อยละ 90 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
2.4 เด็กร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
2.5 เด็กร้อยละ 90 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
2.6 เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือแบ่งปัน	
2.7 เด็กร้อยละ 90 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	
2.8 เด็กร้อยละ 90 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	
2.9 เด็กร้อยละ 90 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	
<b>3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	
3.1 เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
3.2 เด็กร้อยละ 90 ประหยัดและพอเพียง	
3.3 เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.4 เด็กร้อยละ 90 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	
3.5 เด็กร้อยละ 90 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	
3.6 เด็กร้อยละ 100 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
<b>4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	
4.1 เด็กร้อยละ 100 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
4.2 เด็กร้อยละ 90 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	
4.3 เด็กร้อยละ 90 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
4.4 เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
4.5 เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
4.6 เด็กร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<p><b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b></p> <p>2.1 จัดครูครบชั้นเรียน</p> <p>2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์</p> <p>2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p>	
<p><b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	
<p><b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b></p> <p>4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	★
<p><b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b></p> <p>5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้</p> <p>5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	
1.1 ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
1.2 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
1.3 ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	
2.1 ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
2.2 ครูร้อยละ 100 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
2.3 ครูร้อยละ 100 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
3.1 ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	
3.2 ครูร้อยละ 100 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	
3.3 ครูร้อยละ 100 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	
3.4 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	
4.1 ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	
4.2 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
4.3 ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
4.4 ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	



ประกาศโรงเรียนดาราจรัส

ที่ 4 / 2563

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดาราจรัส จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นายจिरพันธ์ สุจิราอนุธรรม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาราจรัส

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	
3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
5.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
5.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
<b>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
6.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
6.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
<b>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
<b>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
<b>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	
1.1 ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
1.2 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
1.3 ครูร้อยละ 100 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
1.4 ครูร้อยละ 100 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
1.5 ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
2.1 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
2.2 ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
3.2 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
4.1 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	
4.2 ครูร้อยละ 100 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
4.3 ครูร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
4.4 ครูร้อยละ 100 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
5.1 ครูร้อยละ 100 แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
5.2 ครูร้อยละ 100 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	





ประกาศโรงเรียนดารารจรัส

ที่ 5 / 2563

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และด้วยว่าโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “อัตลักษณ์การศึกษาเด่นเป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก มุ่งสัมฤทธิ์ผลแบบองค์รวม” จึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม ข้อที่ 4 คือ มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ฝ่ายอภิบาลแพร์ธรรม โรงเรียนดารารจรัส อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมข้อที่ 4 เพื่อเป็นหลักในการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารตรวจสอบการประเมินผลและขอประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมข้อที่ 4 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเพื่อให้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนดารารจรัส มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

( นายจิรพันธ์ สุจิรานุธรรม )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดารารจรัส

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนตาราจรัส**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก**  
**และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก /อัตลักษณ์โรงเรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>4.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> 4.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสาร(Listening and Speaking) ได้ตามวัย 4.1.2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4.1.3 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4.1.4 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ผู้เรียน มีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามคุณค่าพระวรสารได้แก่ 1.ความรัก 2.ความเมตตา 3.การรับใช้ 4.ความซื่อสัตย์ 5.ความพอเพียง 4.1.5 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น (Respect/dignity) 4.1.6 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนปฏิบัติตนในการเพ่งพิศสิ่งสร้างรักษั้ธรรมชาติ (Wonder/Conservation) 4.1.7 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>4.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>4.2.1 ด้านผู้บริหาร</b> 4.2.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและหลักธรรมาภิบาล 4.2.1.2 ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ พัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 4.2.1.3 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดีภายในสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น(อัตลักษณ์ 5)ตามคุณค่าพระวรสาร 4.2.1.4 ผู้บริหารมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น (อัตลักษณ์ 5) ตามคุณค่าพระวรสารและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและผู้เรียน <b>4.2.2 ด้านครู</b> 4.2.2.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีผลงาน สื่อหรืองานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ 4.2.2.2 ครูมีความรู้ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก สามารถนำไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 4.2.2.3 ครูดูแลให้คำแนะนำกับนักเรียนและผู้ปกครองในการร่วมกันเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยผู้เรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>4.2.2.4 ครูมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น(อัตลักษณ์ 5) ตามคุณค่าพระวรสาร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูและนักเรียน</p> <p><b>4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>4.2.3.1 จัดโครงการ งาน กิจกรรม พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายอัตลักษณ์ผู้เรียนและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p> <p>4.2.3.2 มีผลการดำเนินงานตามโครงการ งาน กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายอัตลักษณ์ผู้เรียนและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p> <p>4.2.3.3 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน สังคม</p>	ระดับดีเลิศ
<p><b>4.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	ระดับดีเลิศ
<p>4.3.1 หลักสูตรคำสอนและคริสตศาสนธรรมสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.3.2 มีการนิเทศการสอนคำสอน/คริสต-ศาสนธรรม กำกับติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>4.3.3 การติดตามการใช้หลักสูตรคำสอน/คริสตศาสนธรรมเพื่อการปรับปรุง</p> <p>4.3.4 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>4.3.5 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่องานประกาศข่าวดี</p> <p>4.3.6 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>4.3.7 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดี และการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน</p>	ระดับดีเลิศ

